

令和6年度 高知市内 幼稚園・小・中・義務教育・特別支援学校 研究主題一覧表

種別	学校名	研究主題
幼	かがみ幼稚園	幼児期の教育において育みたい資質・能力につながる環境構成と保育者の援助について (学びに向かう力・人間性 等に着目して)
小 学 校	第 四	「学習指導と生徒指導の4つの視点を一体化した授業づくり ～コミュニケーション能力の育成を通して～」
	第 六	「未来を創造する子どもの育成」 ー生活科・総合的な学習の時間における、探求的な学びを通して育む 情報活用能力ー
	江ノ口	かかわりを通して学びを深める授業づくり ～コミュニケーション力の育成～
	江 陽	主体的・対話的で深い学びを目指す授業づくり ～子どもの言葉で授業を創る～
	旭	わかる・できる楽しさを味わう授業づくり
	旭 東	自分の思いを豊かに表現し、仲間とつながる児童の育成
	潮 江	相互信頼を育む発達支持的な生徒指導 ～児童が話す・話し合う活動による絆づくり～
	潮江東	学びに熱中する子どもの育成 ～すべての子どもが自分の考えを持ち つながり合える授業を創る～
	小高坂	「わかる・できる」喜びを共有し、深い学びに向かう子どもを育成する ～言葉による見方・考え方を働かせた授業づくり～
	昭 和	「自ら学ぶ子の育成」 ー自ら考え、関わり、学びを深め合う授業づくりー
	秦	かかわりあいの中で、共に高めあう子どもの育成 ～全員参加の授業づくりを目指して～
	初 月	探究的な学習を通して表現力を育てる ～書く力の育成に視点を当てて～
	横 浜	いきいき わくわく すくすく ー小さな「できた!」、大きな「やったあ!」を味わう授業づくりー
	長 浜	「思いをことばで表現できる子の育成」 スモールステップで確かな資質・能力を育む授業づくりを通して
	浦 戸	学ぶ・つながる・伝える力を育む 「うらどベーシック」のさらなる進化
	三 里	自分の考えを表現できる子どもの育成
	五台山	基礎学力の定着を図り、主体的に学ぶ子の育成 ～ たがいに聴き合い、自分の考えを豊かに表現できる子をめざして ～
	高 須	主体的に問題を解決する子どもの育成 ～見方・考え方を自在に働かせながら、見通しをもって追求できる姿～
	布師田	仲間と関わり合い、学び合う教育活動の実現 ～児童の進めるスタンダード授業の実践～
	一 宮	人とのつながりを目指す子どもの育成 ーかかわりあい、学び合い、高まり合うー
久 重	他者とのかかわりを通して自分の考えを深め、すすんで表現しようとする児童の育成 ～ユニバーサルデザインにもとづく授業を基盤として～	

種別	学校名	研究主題
小 学 校	朝 倉	自ら学び、互いに高め合う子どもを目指して
	鴨 田	「安心」「やる気」「満足」を具体化する教育活動
	一 ツ 橋	自分で考え、行動する子の育成 ～自己指導能力を育む～
	介 良	ともに聴き合い、学び合う子どもたちをめざして
	大 津	学びを楽しむ子どもの育成 ～思考・表現を大切に授業づくりを通して～
	朝倉第二	研究主題 学ぶ力を育む人権教育の推進 授業研究主題 主体的・対話的で深い学びのある授業づくり ～自分の思いを表現できる子どもを目指して～
	潮 江 南	「生きてはたらく言語能力の育成」 ～より深く思考する姿を目指して～
	神 田	豊かな言語力を基盤とした思考力・表現力の育成
	泉 野	かかわりを通して、子どもの学びを深める ～共に学ぶ姿をめざして～
	一 宮 東	自ら考え、表現し、学び合う子どもの育成 テーマ：確かな言葉の力を育てる授業づくり サブテーマ：「書く力」「読み取る力」を育む授業づくり
	十 津	人とのかかわりを深め、共にのびる子どもを育てる
	横 浜 新 町	学び合う子どもを育てる
	介良潮見台	ともに語り合い学びあう授業づくり ～聴く・書く・語ることをもとにして～
	横 内	一人一人の子どもを主語にした教育の推進
	鏡	楽しい授業の創造～主体的・対話的で深い学びの実現に向けて～ 《複式学級における算数科の授業改善》
	春 野 東	自分の思いや願いをもち、ともに学び合い磨き合う子どもの育成 ～子どもたちが夢中になる生活科・総合的な学習の時間を通して～
	春 野 西	生きてはたらく基礎的・基本的な知識や技能を身につけた子どもの育成 ～数学的活動を通して、互いに表現し、伝え合う算数授業～
はりまや橋	子どもと創る学び ～Let's Climb the Learning Mountains～	
附 属	学びに没頭する子供を育てる授業づくり（3年次） ～粘り強く学び続ける姿を目指して～	

種別	学校名	研究主題
中 学 校	城北	聴き合い、伝え合い、学び合う授業の創造 ～思考力、表現力、人間力の育成を目指して～
	城西	「学び合い・認め合う」城西流協働学習の実践 ～一人も見捨てない生徒主体の学校づくり～
	愛宕	「生徒の自己指導能力を獲得するための発達支持的・課題予防的生徒指導の研究」 ～生徒指導の4つの実践上の視点を生かした授業・学級づくり～
	城東	「学びに向かう力」と「伝える力」の育成 ～主体的・対話的で深い学びのある授業の創造～
	潮江	生徒ができた実感できる授業づくり ～学び合いで拓く私たちの未来～
	一宮	粘り強く課題に向き合うことができる生徒 ～主体的・対話的で深い学びを実現する授業を通して～
	青柳	できる・わかる授業の創造 ～学び合い、探究する生徒をめざして～
	朝倉	自己有用感を高め、意欲をもって自律的に学習に取り組む生徒を育成する ～集団づくり・授業改革・組織的個別支援の活性化を通じて～
	三里	ICTを効果的に活用した主体的な授業づくり ～資質・能力を育む「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現を目指して～
	南海	授業でつなぐ 授業でつながる ～子どもの心に灯をつける～
	西部	『授業が変わる、授業で変える』 ～認め合い、支え合い、学び合う授業でつくる笑顔と活気あふれる学校～
	介良	知りたい 見つけたい 分かりたい 子どもたちの『できる』を叶える授業づくり
	大津	生徒が主体的に学び、考えを深める授業づくりと支持的基盤のある集団づくり ～「読み解く力とあらわす力の育成」～
	旭	主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～対話を重視した授業を通して「生きる力」を育む～
	横浜	『読み解く力の育成』 ～主体的・対話的で深い学びを通して～
	鏡	夢・挑戦・継承 ～他者との関わりを通して自ら判断し 主体的に学びに向かう生徒の育成～
	春野	主体的な学びの実現 ～課題設定の工夫と個別最適な学びの研究～
	附属	多様性を認め合える教育の創造 ～ひとりの生徒もとりに残さない学校をめざして～
	高知国際	科学的アプローチを用いて探究できる人材の育成 ～エビデンス（根拠）に基づいた解決策を考える～
義務 教育 学校	行川学園	自ら課題に取り組み、ともに学び合う児童生徒の育成 ～ICTの効果的な活用・授業における「振り返り」・複式授業の充実をめざして～
	土佐山学舎	自ら考えて判断し、表現し合える児童生徒の育成 ～主体的・対話的で深い学びを通して～
特別 支援 学校	高知特支	各教科等を合わせた指導の充実と展開 ～「主体的・対話的で深い学び」を実現する「できる状況づくり」の在り方～
	附属特支	個々の実態に即応した教育課程の研究と実践（その27） 知的障害教育における自立活動の視点によるカリキュラムマネジメント